



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEFERRO II

Via Don Bosco n.2 - 00034 COLLEFERRO (RM) - Distretto 38 - Tel/Fax 06/97304062 - C.F. 95037040581 - C.M. RMIC8DG005  
e-mail [rmic8dg005@istruzione.it](mailto:rmic8dg005@istruzione.it) - pec [rmic8dg005@pec.istruzione.it](mailto:rmic8dg005@pec.istruzione.it) - codice univoco ufficio UFHV0K

### **CIRCOLARE N. 89 Progetto lettura accessibile e inclusiva**

Prot. n° 3976 /b18 del 19/12/2016

**Al Personale Docente**

**p.c. Al D.S.G.A.**  
Dott.ssa Zaffino Loredana  
**Al Personale ATA**  
**All'Albo**  
**Alle R.S.U.**

Oggetto: **Progetto lettura accessibile e inclusiva**

Come da delibera del Collegio dei Docenti del 15/12/2016 si inoltra copia del progetto di cui all'oggetto con preghiera di dare adesione della classe entro 5 gg dalla presente.

F.to Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Marika Trezza)  
(firma autografa sostituita a mezzo  
stampa, ex art.3, co.2, D.lgs.39/93)

# **Progetto “Percorsi di lettura accessibile e inclusiva tra scuola e biblioteca”**

**Ideatrice e coordinatrice Anna Meta**

## **Premessa**

La lettura è un’attività fondamentale per l’individuo e la società, un’attività da cui dipende la crescita intellettuale ed economica di un paese. La lettura in Italia è caratterizzata da un basso numero di lettori e da un divario crescente tra avvantaggiati e svantaggiati.

Partiamo dal presupposto della lettura come valore, come bene comune, per configurare le proposte di promozione della lettura all’interno del progetto “Percorsi di lettura accessibile e inclusiva tra scuola e biblioteca”. Promozione della lettura come risorsa strategica per la creazione di un ecosistema della lettura dal quale dovranno essere rimossi gli ostacoli che non rendono la lettura accessibile e possibile per tutti.

Per iniziare un esame accurato dello spazio locale di azione, conoscere le abitudini e i comportamenti di lettura, al fine di pianificare meglio le politiche pubbliche di settore si vuole partire da una proposta di esperienze e pratiche da realizzare su uno specifico segmento di popolazione: gli studenti dai 3 ai 14 anni di Colleferro, nell’arco dell’anno scolastico 2016/2017, coinvolgendo gli insegnanti, le famiglie anche attraverso specifici interventi di informazione e formazione destinati agli adulti.

Il progetto pone al centro dell’attenzione dei percorsi di lettura i temi dell’accessibilità e dell’inclusione sia informando sulle possibilità offerte dalle nuove produzioni editoriali che hanno tra i loro obiettivi quello di facilitare coloro che sono esclusi dal piacere della lettura per difficoltà sensoriali, cognitive, linguistiche, ecc., e di rendere in generale la lettura più agevole per tutti senza rinunciare alla qualità, sia proponendo percorsi di lettura da libri che parlino di bambini e ragazzi con disabilità. I percorsi di lettura e le attività di laboratorio, elaborate per i bambini e i ragazzi, saranno adeguati alle varie età dei partecipanti e animati attraverso specifici strumenti e tecniche di animazione della lettura. Il progetto comprende anche percorsi di Information Literacy per aiutare i bambini e i ragazzi a reperire, selezionare, conoscere tutte le informazioni necessarie per essere autonomi e consapevoli nella scelta dei libri che desiderano leggere.

## **Obiettivi**

Diventare consapevoli dell'importanza sociale della lettura.

Incentivare la pratica della lettura attraverso la condivisione di letture a scuola e in famiglia già in età precoce.

Far conoscere i problemi di chi vive difficoltà particolari attraverso i libri e altri materiali di lettura; conoscere i libri ad alta leggibilità e i libri che attraverso vari criteri rendono possibile la lettura a chi presenta difficoltà particolari.

Conoscere le strutture bibliotecarie per le utenze speciali.

Conoscere le opportunità offerte dalla lettura digitale.

Promuovere l'accessibilità e l'adeguatezza del patrimonio documentario della biblioteca pubblica.

Fare esperienze di letture inclusive e condivise in spazi non destinati alla lettura.

Sapersi orientare tra le informazioni per la scelta di un libro.

## **Attività**

### **Corsi di formazione per genitori e insegnanti:**

- 1) Convegno "Biblioteche pubbliche e biblioteche scolastiche per l'accessibilità e l'inclusione"
- 2) Incontro di presentazione dei progetti delle case editrici
- 3) Incontro presentazione della collana "I libri di Camilla"
- 4) Incontri introduttivi per ogni ordine di scuola per la presentazione degli obiettivi e le attività del progetto
- 5) Incontri per la presentazione di percorsi bibliografici

### **Attività con i bambini e ragazzi**

*Scuola dell'infanzia*

Non meno di 15 minuti al giorno

Letture istituzionali "Il sindaco ci legge una storia"

Laboratori con case editrici

Storie da altri mondi o da altre epoche

Lecture da parte di compagni più grandi

Evento finale: Picnic delle storie

### *Scuola primaria*

1° ciclo

Lecture da libri per primi lettori

Lecture da libri ad alta leggibilità o con CAA

Laboratori con case editrici

Lecture da parte di compagni più grandi

Preparazione evento finale

2° ciclo

Information Literacy: Come si sceglie un libro

Lecture da libri ad alta leggibilità o con CAA

Laboratori con case editrici

Lecture da parte di compagni più grandi

Preparazione evento finale

### *Scuola secondaria di primo grado*

Information Literacy: Come si sceglie un libro

Lecture da libri ad alta leggibilità o con CAA

Laboratori con case editrici

Preparazione festa della lettura

## **Mostra libri**

Mostra bibliografica itinerante promossa da IBBY “Outstanding Books for Young People with Disabilities”.

## **Festa della lettura accessibile e inclusiva**

A conclusione del progetto: letture da parte degli studenti in diversi luoghi della città non destinati alla lettura da presentare con diverse tecniche di animazione e ricreando nuove ambientazioni.

**Anna Meta**, laureata in Filosofia presso l'Università La Sapienza di Roma, specializzata in Letteratura e Biblioteconomia per ragazzi, si occupa da molti anni di educazione, libri per l'infanzia e l'adolescenza e biblioteconomia. Ha pubblicato articoli con le più importanti riviste specializzate nel settore della letteratura per ragazzi. Ha fatto parte del comitato di direzione della rivista “Il Pepeverde”; ha lavorato con il C.N.I.T.E. e con il Centro Consumatori della COOP quale consulente per percorsi educativi e bibliografici. È Cultrice della Materia presso la cattedra di Bibliografia e Biblioteconomia del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università “Roma Tre”. È iscritta alle associazioni AIB e IBBY. Collabora con i blog “Biblioragazzi” e “Le letture di Biblioragazzi”.