



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In base ai bisogni del contesto socio-economico culturale, agli indirizzi per le attività della scuola definiti dal Dirigente Scolastico, alle Normative nazionali e internazionali e alle mete formative indicate dai docenti, l'Istituto Comprensivo "Colleferro II" individua la propria Vision e la propria Mission.

La mission:

"fare della scuola un ambiente professionale dinamico che aiuti l'alunno a crescere, a maturare e a sviluppare appieno tutte le sue potenzialità";

La mission si concretizza nel fornire supporti adeguati affinché ognuno, come studente e come persona, sviluppi un'identità responsabile, consapevole ed aperta; nel favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società, nel fornire competenze per la crescita dello studente e della persona.

La Vision:

"Sapere, saper fare, saper essere guidano l'alunno nel suo percorso di crescita verso la consapevolezza".

L'Istituto Comprensivo "Colleferro II" vuole essere una scuola che, lavorando con e per l'alunno, si integra con la famiglia e con il territorio cercando di condividere i problemi e attivando contemporaneamente tutte le risorse presenti per offrire a tutti uguali possibilità di sviluppo ed i mezzi per esprimere al massimo le proprie capacità. Sulla base di questi principi e degli obiettivi che la scuola si è prefissata nel Piano di Miglioramento:

Confermare i risultati scolastici ottenuti.

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

derivano le seguenti priorità e le finalità:

Le priorità:

Rispettare il patto formativo con l'utenza, ponendo al centro dell'azione educativa



l'alunno e il suo itinerario personale di apprendimento.

Orientare le scelte.

Operare per una scuola dell'inclusione.

Accogliere tutti.

Educare alla convivenza civile.

Promuovere le eccellenze.

Valutare in modo trasparente, rigoroso e puntuale.

Dare piena attuazione all'autonomia.

Promuovere l'integrazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.

Favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale scolastico in un'ottica di collaborazione e di opportunità.

Introdurre tecnologie innovative

Le finalità:

PROGETTUALITA' - Ampliare l'offerta formativa attraverso attività laboratoriali, visite guidate, viaggi.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO - Garantire la scuola aperta al territorio.

CENTRALITA' DELLA PERSONA - Inserire l'alunno in un contesto sereno di apprendimento e renderlo protagonista della sua crescita personale e culturale, prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Inserire l'alunno all'interno di un percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado che gli permetta di prendere consapevolezza e maturare la sua personalità fino alla scelta consapevole e meditata

SUCCESSO FORMATIVO - INTEGRAZIONE - Diversificare scelte educative di inclusione là dove si evidenziano situazioni di disagio e di demotivazione, con proposte formative personalizzate; Promuovere e valorizzare meriti e talenti.

GARANTIRE LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Risultati Scolastici

Priorità

Confermare i risultati scolastici ottenuti.

Traguardi

Avvalorare la media dell'I.C. attestandola sul risultato di 8/10 attraverso l'attuazione del curricolo verticale e della progettazione per competenze.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

Traguardi

Diminuire la varianza tra le classi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento del traguardo sono:

Curricolo, progettazione e valutazione: incrementare in modo significativo i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari; inserire nella progettazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele, di tutti gli alunni compresi quelli con bes.

Ambiente e apprendimento: incrementare la collaborazione tra i docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curricolo; evitare l'uso di azioni sanzionatorie in favore di quelle costruttive; utilizzare e implementare le nuove tecnologie.

Inclusione e differenziazione: incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei PEI e dei PDP; potenziare specifici momenti di didattica inclusiva.



Continuità e Orientamento: prevedere l'incontro tra insegnanti di ordini di scuola diversi per potenziare le attività concretamente, nonché lo sviluppo verticale del curricolo; prevedere incontri fra i diversi ordini di scuola e il confronto continuo con le famiglie in un dialogo aperto per una condivisione del percorso formativo all'interno della comunità scolastica.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: estendere il processo di autovalutazione della scuola alle famiglie, secondo target strategici, al fine di ottenere feedback significativi per il miglioramento dell'offerta formativa.

Le motivazioni della scelta nascono a favore di un miglioramento degli esiti degli alunni che può essere favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra docenti della comunità di pratiche professionali, attraverso opportune azioni di formazione rispondenti agli effettivi bisogni formativi. La costruzione di un curricolo verticale, oltre a consentire coerenza e coesione all'intera formazione di base, garantisce la progressiva armonizzazione dei metodi, cioè delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi, delle concezioni e delle pratiche di insegnamento ed apprendimento. In questa ottica il curricolo verticale, può sostenere i bisogni educativi e formativi, fornendo a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita. Si stanno consolidando, pertanto, percorsi che facilitano il passaggio verso l'ordine di scuola successivo in una prospettiva di didattica orientativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONFERMARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

Descrizione Percorso

stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD,

attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un

formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività

formative.

Per il raggiungimento di questo obiettivo si intendono realizzare:

□ giornate formative per tutta la comunità scolastica, con workshop e laboratori, per la formazione all'utilizzo corretto delle risorse digitali incluse nella piattaforma d'istituto Office 365 for education, utili strumenti per la promozione di una pratica didattica innovativa, interattiva ed inclusiva;

□ laboratori in peer to peer per la diffusione di ambienti di apprendimento che permettano la condivisione, l'inclusione e la collaborazione;

□ giornate di promozione del pensiero computazionale, mediante la partecipazione all'Europe code week, per il conseguimento del Certificato di eccellenza per il secondo anno consecutivo; giornate digitali ed eventi di condivisione e diffusione dell'innovazione digitale con il territorio e i genitori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della progettazione comune per aree disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Confermare i risultati scolastici ottenuti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIORNATE FORMATIVE PER TUTTA LA COMUNITÀ SCOLASTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

- consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza digitale sotto forma di conoscenza, abilità, attitudine, mediante i nuovi linguaggi multimediali e una pedagogia costruttivista;

- aumento della motivazione all'apprendimento con il miglioramento della performance attraverso la promozione di Web Apps e tools in cloud, di risorse digitali open-source, di azioni di formazione ed auto formazione in presenza ed on-line, di progettazioni condivise e verticalizzate di attività in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI IN PEER TO PEER

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

- consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza digitale sotto forma di conoscenza, abilità, attitudine, mediante i nuovi linguaggi multimediali e una pedagogia costruttivista;

- aumento della motivazione all'apprendimento con il miglioramento della performance attraverso la promozione di Web Apps e tools in cloud, di risorse digitali open-source, di azioni di formazione ed auto formazione in presenza ed on-line, di progettazioni condivise e verticalizzate di attività in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIORNATE DI DIFFUSIONE DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni

Risultati Attesi

- consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza digitale sotto forma di conoscenza, abilità, attitudine, mediante i nuovi linguaggi multimediali e una pedagogia costruttivista;
- aumento della motivazione all'apprendimento con il miglioramento della performance attraverso la promozione di Web Apps e tools in cloud, di risorse digitali open-source, di azioni di formazione ed auto formazione in presenza ed on-line, di progettazioni condivise e verticalizzate di attività in continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola.

❖ MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Progettare prove strutturate per classi parallele, per tutti gli alunni, compresi quelli con BES. Digitalizzazione delle prove di verifica del I e II quadrimestre, **di alcune classi campione**, in forma sperimentale, mediante la **Web App Forms**, integrata gratuitamente nella piattaforma d'istituto Office 365, per una tabulazione immediata dei risultati e uno studio dei dati volto al monitoraggio e al miglioramento continuo. Tale modalità di somministrazione permette, infatti, di raccogliere in modo istantaneo i risultati delle prove in grafici e file excel, per monitorarli e leggerli con diagrammi che facilitino l'autovalutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della progettazione comune per aree disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Confermare i risultati scolastici ottenuti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIGITALIZZAZIONE PROVE VERIFICA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Mediante la digitalizzazione di diverse pratiche didattiche ed organizzative si intendono raggiungere i seguenti risultati, mediante l'utilizzo dei numerosi strumenti digitali offerti dalla piattaforma d'istituto Office 365 per la scuola;

- superamento della dimensione individuale, mediante la diffusione della pratica di progettazione sincronizzata di documenti e progettazioni condivise nella Web App Teams

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZARE I FACILITATORI INFORMATICI MEDIANTE WEB APPS E RISORSE DIGITALI INTEGRATE SUI LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE IN CIASCUN ORDINE E GRADO DI SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Risultati Attesi

rganizzazione dei documenti e delle risorse digitali in Archivi in cloud, al fine di renderne immediata, celere e diffusa la consultazione, nell'ottica di una condivisione e collaborazione tra i diversi ordini e gradi di scuola;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFERENZIARE I PERCORSI FORMATIVI PER GRUPPI DI LIVELLO ED ESIGENZE FORMATIVE SPECIFICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Risultati Attesi

verticalizzazione e condivisione di pratiche educative e didattiche, potenziando le metodologie laboratoriali e le attività in cooperative learning;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di alunni con BES, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, sfruttando le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per diffondere nuove pratiche e metodologie di insegnamento- apprendimento significativi e coinvolgenti.

- Dematerializzazione delle risorse necessarie a quanto sopra descritto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFERENZIARE I PERCORSI FORMATIVI PER GRUPPI DI LIVELLO ED ESIGENZE FORMATIVE SPECIFICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Risultati Attesi

verticalizzazione e condivisione di pratiche educative e didattiche, potenziando le metodologie laboratoriali e le attività in cooperative learning;

- **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di alunni con BES**, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, sfruttando le **opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali** per diffondere nuove pratiche e metodologie di insegnamento- apprendimento significativi e coinvolgenti.

- Dematerializzazione delle risorse necessarie a quanto sopra descritto

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

ASPETTI INNOVATIVI NEL MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO:

Per favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa, sia in orario curriculare che extracurriculare, il collegio dei Docenti, con delibera n. 251/16 del 15 dicembre, ha approvato un'articolazione oraria per la scuola secondaria di primo grado in ore da 50 minuti, a partire dall'anno scolastico 2017/2018. Ciò ha permesso l'apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di corsi di recupero e di potenziamento.



TABELLA ORARIO

ORA ORARIO

1° 8-8,50

2° 8,50-9,40

3° 9,40-10,25

RICREAZIONE 10.25- 10.33

4° 10,33-11,20

5° 11,20-12,06

RICREAZIONE 12,06-12,13

6° 12,13-13

7° 13-14

ASPETTI INNOVATIVI NELLA PRATICA DIDATTICA:

La didattica laboratoriale, cuore dell'innovazione per lo sviluppo delle competenze e a garanzia dell'unitarietà del sapere, ha lo scopo di promuovere nel docente la consapevolezza che, nell'attuale società della conoscenza, la didattica innovativa riveste un ruolo fondamentale per la motivazione e il successo formativo degli studenti; e che spostare l'ottica delle lezioni dall'insegnamento del docente all'apprendimento dell'alunno, cioè ai processi del "far apprendere" e del "riflettere" facendo, rende l'alunno protagonista del proprio apprendimento. Il nostro istituto adotta questa metodologia per coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali dell'allievo (ad esempio i processi e le strategie usate di preferenza per la risoluzione di un compito); gli strumenti di valutazione. Si promuove l'uso della metodologia della ricerca, pertanto si intende il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo la loro



fantasia e la loro creatività.

