

*“ Questo è il nostro obbligo nei confronti del bambino: dargli un raggio di luce, e seguire il nostro cammino ”
cit. Maria Montessori*

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del
primo ciclo di istruzione – anno 2016-2017**

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE

dell'Area Linguistico – espressivo – musicale



PREMESSA

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

- 1. Il sé e l'altro**
- 2. Il corpo e il movimento**
- 3. Immagini, suoni, colori**
- 4. I discorsi e le parole**
- 5. La conoscenza del mondo**



Sistemi simbolici della nostra cultura attraverso i quali predisporre il curriculum esplicito della scuola dell'infanzia

Volendo collocare i campi di esperienza all'interno delle competenze chiave europee, a cui più strettamente fanno riferimento, potremmo stabilire una corrispondenza del tipo:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua2. Comunicazione nelle lingue straniere3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia4. Competenze digitali5. Imparare a imparare6. Competenze sociali e civiche7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità8. Consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none">1. I discorsi e le parole - tutti2. La conoscenza del mondo3. Numero e spazio -Oggetti, fenomeni, viventi4. Immagini, suoni e colori5. Tutti6. Il se' e l'altro - tutti7. Tutti8. Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
dell'Area Linguistico – espressivo– musicale
ITALIANO Scuola dell'Infanzia
(Campo di esperienza “I discorsi e le parole”)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFANZIA

IL BAMBINO:

- *Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività*
- *Usa il linguaggio verbale nelle interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando*
- *Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie*
- *Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto*
- *Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione*
- *Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie*
- *Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo*

I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUA ITALIANA
SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI Ascoltare e Parlare A	QUATTRO ANNI Ascoltare e Parlare A	CINQUE ANNI Ascoltare e Parlare A
A1. Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo A2. Esprimere verbalmente i bisogni primari A3. Formulare semplici domande e dare semplici risposte A4. Identificare ed eseguire semplici consegne	A1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte A2. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto A3. Formulare domande e dare risposte	A1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto A2. Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso A3. Formulare domande appropriate e

<p>A5. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice</p> <p>A6. Partecipare spontaneamente alla Conversazione</p> <p style="text-align: center;">Leggere B</p> <p>B1. Accostarsi alla lettura di immagini</p> <p>B2. Presentare i propri disegni</p> <p style="text-align: center;">Scrivere C</p> <p>C1. Mostrare curiosità per il segno grafico</p> <p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D</p> <p>D1. Conoscere parole nuove</p> <p>D2. Memorizzare filastrocche/ poesie/canzoncine</p> <p>D3. Giocare con le parole</p>	<p>relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia</p> <p>A4. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</p> <p>A5. Verbalizzare esperienze personali in modo specificando qualche particolare</p> <p>A6. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola</p> <p style="text-align: center;">Leggere B</p> <p>B1. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti</p> <p>B2. Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse</p> <p style="text-align: center;">Scrivere C</p> <p>C1. Mostrare curiosità per il segno grafico</p> <p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D</p> <p>D1. Utilizzare parole nuove</p> <p>D2. Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine</p> <p>D3. Giocare con le parole</p>	<p>risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo</p> <p>A4. Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività</p> <p>A5. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo</p> <p>A6. Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento.</p> <p>7. Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali</p> <p style="text-align: center;">Leggere B</p> <p>B1. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti</p> <p>B2. Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato</p> <p>B3. Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo</p> <p style="text-align: center;">Scrivere C</p> <p>C1. Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi</p> <p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D</p> <p>D1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale</p>
---	--	--

		D2. Interpretare filastrocche/poesie/ D3. Fare giochi di metalinguaggio D4. Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri.
--	--	--

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
dell'Area Linguistico – espressivo– musicale
ARTE E IMMAGINE Scuola dell'Infanzia
(Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori")

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

- *Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*
- *Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*

IMMAGINI SUONI COLORI/ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI Esprimersi e comunicare A	QUATTRO ANNI Esprimersi e comunicare A	CINQUE ANNI Esprimersi e comunicare A
A1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività	A1. Esprimere pensieri ed emozioni	A1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.

<p>A2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.</p> <p>A3. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative</p> <p style="text-align: center;">Osservare e leggere le immagini</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>B1. Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà</p>	<p>con immaginazione e creatività.</p> <p>A2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.</p> <p>A3. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative.</p> <p style="text-align: center;">Osservare e leggere le immagini</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>B1. Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche.</p> <p style="text-align: center;">Comprendere ed apprezzare l'arte</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>C1. Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte.</p>	<p>A2. Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.</p> <p>A3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>A4. Esplorare le potenzialità offerte dal e tecnologie.</p> <p style="text-align: center;">Osservare e leggere le immagini</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>B1. Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio.</p> <p>B2. Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p style="text-align: center;">Comprendere ed apprezzare l'arte</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>C1. Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni e sensazioni.</p> <p>C2. Sviluppare l'interesse per la fruizione di delle opere d'arte.</p>

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
dell'Area Linguistico – espressivo– musicale
MUSICA Scuola dell'Infanzia
(Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- *Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*
- *Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali,*
- *Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli*

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Percepire A	Percepire A	Percepire A
<p>A1. Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p>A2. Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.</p> <p>A3. Sperimentare il contatto con i media</p>	<p>A1. Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p>A2. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale</p> <p>A3. Riconoscere i suoni delle vocali</p> <p>A4. Sperimentare il contatto con i media</p>	<p>A1. Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p>A2. Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo(forme di rappresentazione e drammatizzazione).</p> <p>A3. Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti</p> <p>A4. Sperimentare il contatto con i media</p>
Produrre B	Produrre B	Produrre B
<p>B1. Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti.</p>	<p>B1. Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce,</p>	

	<p>corpo, oggetti per semplici produzioni musicali</p>	<p>B1. Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro-musicali</p> <p>B2. Sviluppare la coordinazione ritmico - motoria</p>
--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO/EDUCAZIONE FISICA Scuola dell'infanzia
(Campo di Esperienza "La Conoscenza del mondo")

<p>IL BAMBINO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i> • <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i> • <i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e dell'aperto.</i> • <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i> • <i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i> 	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA</p>

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Percepire il proprio corpo	Percepire il proprio corpo	Percepire il proprio corpo
A	A	A
<p>A1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi</p> <p>A2. Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante</p>	<p>A1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente</p> <p>A2. Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi</p>	<p>A1. -Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente.</p> <p>A2. Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.</p> <p>A3. Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo</p>
Esprimersi e comunicare con il corpo	Esprimersi e comunicare con il corpo	Esprimersi e comunicare con il corpo
B	B	B
<p>B1. Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento</p> <p>2. Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni</p>	<p>B1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative</p>	<p>B1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative</p>
Giocare	Giocare	Giocare
C	C	C
<p>C1. Portare a termine giochi ed esperienze</p>	<p>C1. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati</p>	<p>C1. Partecipare al gioco cooperando con i compagni</p>
Aver cura del proprio corpo	Aver cura del proprio corpo	Aver cura del proprio corpo
D	D	D
<p>D1. Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni</p>	<p>D1. Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine</p>	<p>D1. Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi</p> <p>D2. Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.</p>

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
 Dell' area storico- geografica - sociale
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA

(Campo di Esperienza: “IL Sé E L’ALTRO) Scuola dell’Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.
- Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

STORIA

Campo di Esperienza: “IL Sé E L’ALTRO) Scuola dell’Infanzia

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		
TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Organizzare le informazioni A.	Organizzare le informazioni A	Organizzare le informazioni A
A1. Distinguere il giorno dalla notte Usare le fonti	A1. Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti	A1. Collocare situazioni ed eventi nel tempo. A2. Riordinare in sequenza immagini relative

<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>C1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p style="text-align: center;">Produrre</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p>D1. Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente</p>	<p style="text-align: center;">Usare le fonti</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>B1. Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni)</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>C1. Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana</p> <p style="text-align: center;">Produrre</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p>D1. Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.</p>	<p>a storie narrate.</p> <p style="text-align: center;">Usare le fonti</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>B1. Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso</p> <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p>C1. Acquisire le categorie/concetti temporali.</p> <p>C2. Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.</p> <p style="text-align: center;">Produrre</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p>D1. Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni</p>
--	---	--

GEOGRAFIA

(Campo di Esperienza: “IL Sé E L’ALTRO) Scuola dell’Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

individua le posizioni di oggetti e persone nel o spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sul a base di indicazioni verbali.

Esplora l’ambiente circostante.

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
-----------------	---------------------	--------------------

Orientamento A	Orientamento A	Orientamento A
A1. Esplorare spazi. Linguaggio della geo-graficità B B1. Operare in spazi grafici delimitati Paesaggio C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni))	A1. Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula A2. Seguire un percorso sulla base di indicazioni date Linguaggio della geo-graficità B1. Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio). Paesaggio C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni))	A1. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. A2. Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali Linguaggio della geo-graficità B1. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali . Paesaggio C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
1. Riconoscere le prime regole di vita sociale	1. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali	1. Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali

RELIGIONE Scuola dell'Infanzia

(Campo di Esperienza tutti)

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino :sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l' armonia e la bellezza del mondo.

Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l' insegnamento d' amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.

Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.

Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano

Il sé e l'altro

- *Relativamente alla religione cattolica:* Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni, colori

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- *Relativamente alla religione cattolica:* Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- *Relativamente alla religione cattolica:* Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRE ANNI Dio e l'uomo A	QUATTRO ANNI Dio e l'uomo A	CINQUE ANNI Dio e l'uomo A
A1. Osservare il mondo circostante La Bibbia e le altre fonti B B1. Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua 2. Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore 3. Identificare la Chiesa come luogo	A1. Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio. La Bibbia e le altre fonti B1. Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. Il linguaggio religioso C C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua	A1. Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. La Bibbia e le altre fonti B B1. Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo

<p>di preghiera</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>C</p> <p>C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>D</p> <p>D1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace.</p> <p>D2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.</p>	<p>I valori etici e religiosi</p> <p>D</p> <p>D1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace.</p> <p>D2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.</p>	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>C</p> <p>C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra</p> <p>D1. Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo.</p> <p>D2. Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono</p>
--	--	--

CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE

DELL'AREA MATEMATICO– SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

LA CONOSCENZA DEL MONDO/ MATEMATICA Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
--	-----------------	---------------------	--------------------

<p>NUMERI A</p>	<p>A1. RICONOSCERE LE DIFFERENZE DI QUANTITÀ A2. EFFETTUARE SEMPLICI CLASSIFICAZIONI</p>	<p>A1. ORDINARE, CONFRONTARE E MISURARE OGGETTI A2. CLASSIFICARE, RICONOSCERE DIFFERENZE E ASSOCIARE ELEMENTI</p>	<p>A1. Riconoscere numeri e quantità A2. Aggiungere e togliere oggetti da un insieme A3. Raggruppare, seriare, ordinare oggetti A4. Operare semplici conteggi con filastrocche e canti</p>
<p>SPAZIO E FIGURE B</p>	<p>B1. Orientarsi nello spazio scuola B2. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento</p>	<p>B1. Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro, ... B2. Conoscere e discriminare alcune figure geometriche</p>	<p>B1. Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione B2. Muoversi nello spazio con consapevolezza B3. Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi.</p>
<p>RELAZIONI ,MISURE, DATI C</p>	<p>C1. Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti C2. Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana</p>	<p>C1. Trovare soluzioni a piccoli problemi C2. Rappresentare oggetti in base ad una proprietà</p>	<p>C1. Riconoscere la relazione causa- effetto C2. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà</p>

SCIENZE

(Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti al a sua portata

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali

A	A	A
A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osservare e sperimentare sul campo	A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osservare e sperimentare sul campo	A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo
B	B	B
B1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente	B1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente	B1. Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente
C	C	C
C1. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale C2. Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi	C1. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale C2. Identificare le differenze tra il modo vegetale e quello animale	C1. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante

TECNOLOGIA

(Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA		
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i>		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		
	TRE-QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Vedere e osservare A	A1. Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	A1. Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale
Prevedere e immaginare B	B1. Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.	B1. Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.
Intervenire e	C1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno	C1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno

trasformare C	parte dell'esperienza e porsi domande su "com' fatto" e "cosa fa"	parte dell'esperienza e porsi domande su "com' fatto" e "cosa fa"
-------------------------	---	---