

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

“ ... l'educazione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo”

Nelson Mandela

SCUOLA DEL PRIMO CICLO



PREMESSA

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado.

E' un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per significativi traguardi educativi, culturali e professionali. L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita.

In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi:

accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;

promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline; pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione;

si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curriculum del Primo Ciclo si articola attraverso le discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

Nello specifico il curriculum del I ciclo è stato elaborato seguendo questo impianto: per ciascuna disciplina sono stati declinati gli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per ogni classe) nel rispetto degli **INDICATORI** riportati nelle Indicazioni nazionali e sono stati fissati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**.

Particolare attenzione riservata alle "zone di confine e di cerniera": gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente, così come i traguardi della Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscono un'evoluzione di quelli della Scuola Primaria, nel rispetto di una **CONTINUITA' VERTICALE DEL CURRICOLO**.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E PARLARE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p>A1 . Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali.</p> <p>A2. Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>A3. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p>A4. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</p> <p>A5. Dialogare con l'insegnante e con i compagni</p>

<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1 . Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>B2 Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>B3</p> <p>Acquisire la tecnica della lettura e scoprire la successione dei fatti in brevi racconti.</p>
<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli. parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p>C2 Scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p>C3 Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida</p> <p>.</p>

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico

D

*L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge
Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati*

D1 Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.

D2 Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole ed immagine, spazi bianchi e colorati).

D3 Conoscere gli elementi principali della frase.

D4 Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove

D5 Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.

ITALIANO - CLASSI SECONDE - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p data-bbox="181 507 557 539">ASCOLTARE E PARLARE</p> <hr data-bbox="136 550 647 553"/> <p data-bbox="376 587 405 619">A</p> <p data-bbox="147 651 573 986"><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p data-bbox="667 411 1547 443">A1 Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante</p> <p data-bbox="667 483 1632 515">A2 .Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative</p> <p data-bbox="667 555 1895 627">A3. Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p> <p data-bbox="667 659 1843 738">A4. Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi rispettando l' ordine cronologico</p> <p data-bbox="667 770 1240 802">A5. Dialogare con l'insegnante e con i compagni</p>

<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1 Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>B2 Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p> <p>B3 Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.</p>
<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p> <p>C2 Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo.</p> <p>C3 Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.</p>

Riflettere sulla lingua

D

L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati

D1 Classificare le principali parti del discorso

D2. Analizzare la struttura della frase

D3. Attribuire un corretto significato a nuove parole

D4. Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche

ITALIANO CLASSI TERZE - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E PARLARE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ,scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p>A1 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; A2. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</p> <p>A4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</p> <p>A5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.</p>
<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>B2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>B3 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>C2 Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p>C3 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p>	<p>D1 Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità.</p> <p>D2 Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>D3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>D4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

ITALIANO - CLASSI QUARTE - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p data-bbox="215 467 584 496">ASCOLTARE E PARLARE</p> <hr data-bbox="147 512 696 515"/> <p data-bbox="409 549 434 577">A</p> <p data-bbox="154 611 618 903"><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ,scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p data-bbox="725 411 1375 440">A1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p data-bbox="725 480 1883 560">A2 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p data-bbox="725 600 1787 679">A3. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro , rispettando l'ordine cronologico e/o logico</p> <p data-bbox="725 703 1843 783">A4. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)</p> <p data-bbox="725 823 1563 852">A5. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe</p>

<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1. Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>B2. Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</p> <p>B3. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p>
<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale, (racconti realistici,fantastici, resoconti di esperienze)</p> <p>C2 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</p> <p>C3 Produrre autonomamente testi di vario genere, modificando: situazioni, personaggi e conclusioni e rielaborarli</p>

<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</p> <p>D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge</i></p> <p><i>Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p>	<p>D1 Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi).</p> <p>D2 Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi.</p> <p>D3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>D4. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
---	---

ITALIANO - CLASSI QUINTE - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p data-bbox="271 651 645 679">ASCOLTARE E PARLARE</p> <hr data-bbox="203 692 766 695"/> <p data-bbox="472 730 495 759">A</p> <p data-bbox="203 794 656 1086"><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p data-bbox="801 552 1442 580">A1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p data-bbox="801 628 1823 699">A2 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p data-bbox="801 735 1778 852">A3 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</p> <p data-bbox="801 890 1749 960">A4 Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p data-bbox="801 1015 1778 1085">A5 Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali</i></p>	<p>B1 Perfezionare le modalità di lettura sistematica in base al testo ed allo scopo per cui si legge.</p> <p>B2 Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>B3 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre in modo ordinato resoconti personali e collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento.</p> <p>C2 Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica- morfosintattica e lessicale.</p> <p>C3 Produrre testi di vario genere; parafrasare, rielaborare apportando cambiamenti e trasformare in testo, schemi e mappe.</p>

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico

D

*L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge
Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati*

D1 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.

D2 Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).

D3 Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

D4 Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

D5 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

D6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LINGUA INGLESE CLASSI PRIME – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1 Riconoscere la forma scritta di termini familiari (Abbinare suoni e parole)</p>
<p align="center">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati</i></p>	<p>C1 . Trascrivere parole del proprio repertorio orale.</p>

LINGUA INGLESE-CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
---	-----------------------------------

<p style="text-align: center;">Listening and Speaking</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno comprende</i> <i>Espressioni e frasi di uso quotidiano,</i> <i>pronunciate in modo chiaro e lento , esegue</i> <i>istruzioni e interagisce in situazioni</i> <i>comunicative concrete o simulate</i></p>	<p>A1. Comprendere istruzioni da eseguire con movimenti corporei.</p> <p>A2. Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi.</p> <p>A3. Comprendere semplici dialoghi, filastrocche e canzoni.</p> <p>A4. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p>A5. Riprodurre semplici dialoghi ascoltati e compresi oralmente.</p> <p>A6. Impostare semplici scambi verbali su bisogni quotidiani.</p> <p>A7. Impostare brevi scambi comunicativi usando frasi già conosciute.</p>
<p style="text-align: center;">Reading</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi</i> <i>messaggi scritti accompagnati</i> <i>da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi già apprese oralmente.</p> <p>B2. Comprendere semplici istruzioni scritte.</p> <p>B3. Far corrispondere al grafema il fonema corretto</p>
<p style="text-align: center;">Writing</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini</i> <i>semplici, aspetti legati al</i> <i>proprio vissuto o riferiti</i> <i>a bisogni immediati</i></p>	<p>C1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>C2. Inserire lettere mancanti in parole, e parole in semplici frasi.</p>

LINGUA INGLESE-CLASSI TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Listening and Speaking A</p> <p><i>L'alunno comprende Espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento , esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p>	<p>A1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. A2. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. A3. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. A4. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p>	<p>C1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>

LINGUA INGLESE-CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Listening and Speaking A</p> <p><i>L'alunno comprende Espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento , esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p>	<p>A1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: semplici consegne, semplici domande su argomenti quotidiani).</p> <p>A2. Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti</p> <p>A3. Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p>A4. Interagire con i compagni per giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti.</p> <p>A5. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile</p>
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Comprendere brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini.</p> <p>B2. Ritrovare in un semplice testo informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p> <p>B3. Leggere brevi testi e semplici messaggi, riconoscendo espressioni familiari.</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p>	<p>C1 Completare frasi con parole mancanti; riordinare dialoghi o completarli con frasi mancanti.</p> <p>C2. Scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente.</p> <p>C3. Scrivere e-mail, biglietti augurali, cartoline e inviti di compleanno</p>

LINGUA INGLESE-CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Listening and Speaking A <i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p>	<p>A1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. A2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. A3. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. A4. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. A5. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>Reading B <i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p>Writing C <i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p>	<p>C1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p>

ARTE E IMMAGINE-CLASSI PRIME – SECONDE-TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)</i></p>	<p>A1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>
<p align="center"><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip)</i></p>	<p>B1 Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>B2 Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>B3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>
<p align="center"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno riconosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</i></p>	<p>C1 Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico -culturali</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE-QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)</i></p>	<p>A1 Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>A2 Sperimentare, in modo guidato, l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo</p>
<p align="center"><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip)</i></p>	<p>B1 Guardare e osservare con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p>B2 Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, spazio, volume) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento).</p>
<p align="center"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</i></p>	<p>C1 Leggere in opere d'arte presenti nel proprio e altrui territorio i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi , comunicativi.</p>

MUSICA CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PERCEPIRE</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>- L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p>	<p>A1 Esplorare, discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>A2 Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in parole, azione motoria e segno grafico</p>
<p style="text-align: center;">PRODURRE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.</i></p>	<p>B1 Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre riprodurre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>B2 Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p>

MUSICA CLASSI QUARTE – QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PERCEPIRE</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>- L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p>	<p>A1 Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, provenienti sia dal proprio Paese sia da Paesi stranieri</p> <p>A2 Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi e di luoghi diversi.</p>
<p style="text-align: center;">PRODURRE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.</i></p>	<p>B1 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo consapevole e creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro- musicale.</p> <p>B2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>B3 Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center"><i>Percepire il proprio corpo</i> A</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti</i></p>	<p>A1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare afferrare lanciare ecc..)</p> <p>A2 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche</p>
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare con il corpo</i> B</p> <p><i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali</i></p>	<p>B1 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza</p>
<p align="center"><i>Giocare(il gioco,lo sport e il fair play)</i> C</p> <p><i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive,rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro,di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p>	<p>C1. Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, saperle rispettare e, gradualmente, farsene garanti.</p>
<p align="center"><i>Aver cura del proprio corpo</i> D</p> <p><i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</i></p>	<p>D1 .Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>D2 Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE- QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center"><i>Percepire il proprio corpo</i> A <i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti</i></p>	<p>A1 Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri A2 Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza resistenza, velocità) adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio</p>
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare con il corpo</i> B <i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali</i></p>	<p>B1 Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche</p>
<p align="center"><i>Giocare(il gioco,lo sport e il fair play)</i> C <i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive,rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro,di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p>	<p>C1 Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non,organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta,. C2 Rispettare le regole del gioco</p>
<p align="center"><i>Aver cura del proprio corpo</i> D <i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</i></p>	<p>D1 Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>

STORIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1 Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute</p> <p>A2. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni</p> <p>A3. Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione</p> <p>A4. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari</p> <p>A5. Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>	<p>B1 Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p>	<p>C1 Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<p>D1 Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso immagini in sequenza .</p> <p>D2. Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali</p>

STORIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1 Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute</p> <p>A2. Riconoscere relazioni di successione, di durata e di contemporaneità in fatti e fenomeni vissuti o narrati</p> <p>A3. Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo</p> <p>A4 Riconoscere la ciclicità, mutamenti, permanenze in fatti e fenomeni vissuti o narrati</p> <p>A5. Riconoscere in esperienze vissute e in fatti narrati semplici relazioni causa/effetto</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>	<p>B1 Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p>	<p>C1 Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<p>D1 Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca</p> <p>D2. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>D3. Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale.</p>

STORIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici</p> <p>A2. Riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti/fenomeni storici</p> <p>A3. Definire durate temporali e riconoscere funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>A4. Formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>	<p>B1. Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p>	<p>C1. Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti)</p> <p>C2. Avviare la conoscenza di quadri sociali significativi: politico-istituzionale, economico, artistico, religioso ...</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<p>D1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p>D2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>

STORIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>	<p>B1. Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p>	<p>C1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. / d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici</p> <p>C2. Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<p>D1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p>D2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>D3. Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti</p>

STORIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati</p> <p>A2. Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>	<p>B1. Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</p> <p>B2. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze presenti sul proprio territorio</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti ,fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p>	<p>C1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. / d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici</p> <p>C2. Riconoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina, le popolazioni della penisola italiana e la civiltà romana</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<p>D1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p>D2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p>D3. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p> <p>D4. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici</p> <p>A2. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p>	<p>C1. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti</p>

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Orientamento</p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici</p> <p>A2. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità</p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale</p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p>.</p>	<p>C1. Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni</p> <p>C2. Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi</p>

GEOGRAFIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</p> <p>A2. Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>B2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</i></p>	<p>C1. Identificare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento</p> <p>A2. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento Convenzionali</p> <p>A3. Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici ,immagini da satellite, ecc.)</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Analizzare fatti/ fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>B2. Localizzare sul a carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo;individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p>	<p>C1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>C2. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Orientamento</p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>A2. Elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici immagini da satellite, ecc.)</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità</p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale</p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p>.</p>	<p>C1. Riconoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in particolar modo, allo studio del contesto</p> <p>C2. Identificare la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio</p>

RELIGIONE CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Dio e l'uomo</p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Comprendere che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio.</p> <p>A2. Scoprire che per i Cristiani, Dio Padre dona agli uomini Gesù, suo Figlio.</p> <p>A3. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>A4. Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p>A5. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti</p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Conoscere i racconti della Creazione e della nascita, vita e morte di Gesù, delle parabole del perdono e dell'amore</p> <p>B2. Lettura di immagini sacre.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso</p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della</i></p>	<p>C1. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>C2. Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</p> <p>C3. Individuare i segni del Natale e della Pasqua.</p>

<i>proposta di salvezza del cristianesimo</i>	
<p>I valori etici e religiosi</p> <p>D</p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</i></p>	<p>D1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è a fondamento del Cristianesimo.</p> <p>D2. Maturare atteggiamenti di rispetto, di amicizia, di perdono e di dialogo.</p>

RELIGIONE CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Dio e l'uomo</p> <p>A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Scoprire che la vita è un dono di Dio.</p> <p>A2. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</p> <p>A3. Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p>A4. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</p> <p>A5. Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù.</p> <p>A6. Conoscere la vita della Chiesa delle origini</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</i></p>	<p>B1. Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù (profezie, annunciazione, nascita, magi, pasqua, apparizioni, chiesa delle origini,...).</p> <p>B2. Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.</p> <p>B3. Lettura di preghiere, passi di testi sacri di altre religioni</p>

<p><i>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	
<p>Il linguaggio religioso C <i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p>	<p>C1. I segni del Natale, della Pasqua e della festa nel 'ambiente; le tradizioni popolari e i riti. C2. Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,...) proprie della religione cattolica</p>
<p>I valori etici e religiosi D <i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</i></p>	<p>D1. Riconoscere ed interiorizzare attraverso l'insegnamento delle parabole il comandamento dell'amore. D2. Riconoscere le diversità come ricchezza</p>

RELIGIONE CLASSE TERZA – Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Dio e l'uomo A <i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di</i></p>	<p>A1. Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte al e domande di senso, tra cui quella sul 'origine del mondo. A2. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. A3. Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</p>

<p><i>Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A4. Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti B <i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sul 'origine del mondo. B2. Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele</p>
<p>Il linguaggio religioso C <i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p>	<p>C1. Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico. C2. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana</p>
<p>I valori etici e religiosi D <i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei</i></p>	<p>D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. D2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>

Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

RELIGIONE CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Dio e l'uomo A <i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. A2. Capire che il centro del messaggio di Gesù l'annuncio del regno. A3. Conoscere la società del tempo di Gesù. A4. Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti B <i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Leggere pagine evangeliche inerenti le parabole e i racconti del Natale e della Pasqua B2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
<p>Il linguaggio religioso C <i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività</i></p>	<p>C1. Interpretare il senso religioso del Natale e della Pasqua. C2. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. C3. Riconoscere in ogni uomo la sua ricchezza di doni</p>

<p><i>nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p>	
<p>I valori etici e religiosi D <i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</i></p>	<p>D1. Scoprire la risposta della Bibbia al e domande di senso dell'uomo. D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. D3. Riconoscere le diversità come ricchezza e occasione di crescita. D4. Apprezzare ed accogliere l'impegno nel promuovere e sensibilizzare stili amichevoli e solidali per una civile convivenza</p>

RELIGIONE CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Dio e l'uomo A <i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. A2. Capire che il centro del messaggio di Gesù l'annuncio del Regno di Dio. A3. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. A4. Capire l'importanza del Movimento Ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti B <i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,</i></p>	<p>B1. Leggere pagine evangeliche e degli Atti degli Apostoli. B2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. B3. Saper attingere informazioni sul a religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>

<p><i>sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Il linguaggio religioso</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p>	<p>C1. Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.</p> <p>C2. Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni.</p> <p>C3. Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>C4. Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.</p>
<p style="text-align: center;">I valori etici e religiosi</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</i></p>	<p>D1. Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</p> <p>D2. Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</p> <p>D3. Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</p>

MATEMATICA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo</p> <p>A2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente, sul a linea dei numeri, abaco e tabelle</p> <p>A3. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione (con insiemi, con retta...)</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, describe e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra ,dentro /fuori</p> <p>B2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa</p> <p>B3. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p> <p>B4. .Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine</p> <p>B5. Osservare, individuare grandezze misurabili</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>Describe, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni formulando ipotesi</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di $\frac{2}{3}$</p> <p>A2. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli , anche rappresentandoli sul a retta</p> <p>A3. Eseguire addizioni,sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna</p> <p>A4. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti,usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra , dentro /fuori)</p> <p>B2. Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato</p> <p>B3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane</p> <p>B4. Conoscere e classificare i diversi tipi di linee</p> <p>B5. Confrontare e misurare grandezze.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI,DATI E PREVISIONI</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e</i></p>	<p>C1. Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà</p> <p>C2. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p> <p>C3. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p>

<i>dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i>	C4. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili
<p style="text-align: center;">PROBLEMI</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	D1. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli

MATEMATICA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sul a retta</p> <p>A2. Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>A3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>A4. Identificare proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale</p> <p>A5. Utilizzare la rappresentazione grafica per conoscere il concetto di frazione</p> <p>A6. Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali con riferimento al e monete</p>

<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati</p> <p>B2. Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane</p> <p>B3. Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele e incidenti e gli angoli</p> <p>B4. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure</p> <p>B5. Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune, a contesti e fini</p> <p>C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
NUMERI A	A1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali

<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A2. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>A3 . Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze insieme e numeri.</p> <p>A4. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa</p> <p>A5. Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali</p> <p>A6. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>B2. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>B3. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</p> <p>B4. Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli</p> <p>B5. Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette</p> <p>B6. Distinguere la nozione di perimetro ed estensione.</p> <p>B7. Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare Informazioni</p> <p>C2. Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni</p> <p>C3. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.</p>

PROBLEMI

D

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito

D1. Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto

MATEMATICA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali</p> <p>A2. Usare le potenze di 10 per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi</p> <p>A3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto</p> <p>A5. Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi.</p> <p>A6. Calcolare il valore di espressioni numeriche.</p> <p>A7. Calcolare percentuali, interessi e sconti.</p> <p>A8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>B2. Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti</p> <p>B3. Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi</p> <p>B4. Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali.</p> <p>B5. Saper discriminare tra circonferenza e cerchio.</p> <p>B6. Individuare e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari.</p> <p>B7. Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.</p> <p>B8. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure</p>

<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>C2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>C3. Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità</p> <p>C4 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.</p>

SCIENZE CLASSE PRIMA- Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1 . Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso.</p> <p>A2. Discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce.</p> <p>A3. Operare semplici classificazioni (duro/morbido, liscio/ruvido, spesso/sottile).</p> <p>A4. Manipolare per operare trasformazioni.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B</p>	<p>B1. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante.</p> <p>B2. Cogliere la ciclicità degli eventi.</p> <p>B3. Distinguere i viventi dai non viventi.</p>

<i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i>	B4. Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi
L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i>	C1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri viventi (animali e piante). C2. Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono. C3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.

SCIENZE CLASSE SECONDA- Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>	A1. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze. A2. Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi. A3. Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni
Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di</i>	B1. Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura. B2. Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.

<p><i>ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B3. Operare semplici classificazioni secondo criteri diversi. B4. Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua. B5. Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni naturali</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali. C2. Individuare somiglianze e differenze tra gli elementi dell'ambiente. C3. Osservare e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni. C4. Individuare le interrelazioni tra gli elementi dell'ambiente e gli ambienti. C5. Riconoscere le trasformazioni introdotte dal 'uomo nell'ambiente. C6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p>

SCIENZE CLASSE TERZA- Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. A2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. A3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. A4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>

<p style="text-align: center;">Osservare e sperimentare sul campo</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,.</p> <p>B2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>B3. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>B4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>B5. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>
<p style="text-align: center;">L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>C2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>C3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>

SCIENZE CLASSE QUARTA- Scuola Primaria

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni</i></p>	<p>A1. Passare gradualmente dal a seriazione in base ad una proprietà al a costruzione e al 'utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie al e unità convenzionali.</p> <p>A2. Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i</p>

<p><i>con un approccio scientifico</i></p>	<p>fenomeni osservati. A3. Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Osservare a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con il microscopio, con i compagni e da solo un albero, una siepe, una parte di giardino per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. B2. Indagare relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. B3. Distinguere le componenti ambientali esplorando l'ambiente naturale e urbano circostante. B4. Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati locali). B5. Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. B6. Classificare somiglianze e differenze. B7. Iniziare le osservazioni del cielo diurno e notturno, attraverso giochi e con l'uso di materiali didattici.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Indagare le relazioni tra gli organi di senso e le percezioni umane. C2. Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali. C3. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). C4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>

SCIENZE CLASSE QUINTA- Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p>	<p>A1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>A2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>A3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a mol a, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>A4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>A5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>	<p>B1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>B2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>

<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p>	<p>C1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>C2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulle forme di riproduzione e la sessualità.</p> <p>C3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>C4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>C5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p align="center">(al termine della scuola primaria)</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	
<p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e</i></p>	<p align="center">Vedere e osservare</p> <p align="center">A</p>	<p>A1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>A2. Seguire istruzioni d'uso.</p> <p>A3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi.</p> <p>A4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle</p> <p>A5. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici</p>

<p><i>strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>		
	<p>Prevedere e immaginare B</p>	<p>B1. Effettuare semplici stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>B2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>B3. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p>
	<p>Intervenire e trasformare C</p>	<p>C1. Smontare semplici oggetti.</p> <p>C2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti.</p> <p>C3. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>C4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>C5. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p>

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA-QUINTA

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola primaria)</p>		
<p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti</i></p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>A</p>	<p>A1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi sul 'ambiente scolastico o sul a propria abitazione A2. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. A3. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. A4. Effettuare prove ed esperienze sul e proprietà dei materiali più comuni. A5. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. A6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni</p>
	<p>Prevedere e immaginare</p> <p>B</p>	<p>B1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. B2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative al a propria classe. B3. Riconoscere il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto. B4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. B5. Organizzare una gita o una visita guidata</p>

<p><i>multimediali.</i> <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>	<p>Intervenire e trasformare C</p>	<p>C1. Smontare semplici oggetti e meccanismi. C2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. C3. Eseguire interventi di decorazione riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. C4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C5. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro</p>
---	---	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)**

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica 2. Accettare,</p>	<p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana 2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto</p>	<p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio</p>	<p>1. Confrontare la funzione della regola e della legge 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un</p>	<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale 2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo</p>

<p>rispettare ed essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata</p> <p>5.Riconoscere e rispettare le regole del pedone</p>	<p>e all'accoglienza</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4.Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi</p> <p>5.Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>6.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente</p>	<p>attivando un confronto critico</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4.Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti</p> <p>5.Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista</p> <p>6.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata</p>	<p>controllo critico</p> <p>3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette</p> <p>4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali</p>	<p>per il raggiungimento di obiettivi comuni</p> <p>3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista</p> <p>5. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali)</p> <p>6. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli</p> <p>7. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei</p>
--	---	--	--	--

				Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 8. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture
--	--	--	--	--