



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

**ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEFERRO II**

Via Don Bosco n.2 - 00034 COLLEFERRO (RM) - Distretto 38 - Tel/Fax 06/97304062 - C.F. 95037040581 – C.M. RMIC8DG005

e-mail rmic8dg005@istruzione.it – pec rmic8dg005@pec.istruzione.it - codice univoco ufficio UFHV0K

**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

*(Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l’alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all’educazione e all’istruzione, di cui ai primi quattro commi dell’art. 12 della legge n. 104 del 1992-DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 FEBBRAIO 1994)*

***Anno scolastico***

***2016-17***

|  |
| --- |
| ***ALUNNO***: |

|  |
| --- |
| ***CLASSE***: |

|  |
| --- |
| ***LE INSEGNANTI DI CLASSE*** |
| *Nome* | *disciplina* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA CLASSE** |

(*alunni, numero di alunni diversamente abili, presenza di alunni Bes/dsa, presenza di alunni stranieri)*

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |

Per definire la situazione di partenza sono stati utilizzati:

* Diagnosi funzionale e descrittiva
* Osservazioni sistematiche e percorso scolastico precedente
* Prove di ingresso
* Indicazioni del GLHO

|  |
| --- |
| **SINTESI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

(*specificare anche le discipline e le attività in cui l’alunno mostra maggior interesse o capacità)*

L’alunno/a è in grado di seguire le discipline curriculari della classe:

 SI ( ) Parzialmente ( ) NO ( )

|  |
| --- |
| **PROPOSTA PEI** |
| * PEI con obiettivi educativi e didattici ridotti e semplificati
 |
|  |
| * PEI con obiettivi educativi e didattici differenziati rispetto alla classe
 |

Conoscenze: sapere (contenuti)

Abilità: saper fare

Competenze: saper essere

|  |
| --- |
| ***DISCIPLINA:*** |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** | ***COMPETENZE*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ***DISCIPLINA:*** |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** | ***COMPETENZE*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ***DISCIPLINA:*** |
| ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** | ***COMPETENZE*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Specificare come si intende lavorare con le altre discipline* |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (TRASVERSALI)**

1. COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL’IDENTITÀ PERSONALE:

* imparare a imparare (meta-cognizione)
* progettare
* agire in modo autonomo e responsabile

2. RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE:

* acquisire e interpretare le informazioni
* risolvere i problemi
* individuare collegamenti e relazioni

 3. RELAZIONE CON GLI ALTRI:

* comunicare
* collaborare e partecipare

**INIZIATIVE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |

|  |
| --- |
| **MATERIALE DIDATTICO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Libri di testo
* Stampa specialistica
* Sussidi audiovisivi
 | * Sussidi informatici
* Testi scolastici di supporto
* Film documentari
 | * Schede strutturate
* LIM
* ……………………
 |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |

(*descrivere le modalità e i tempi di verifica)*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento soprattutto ai ***processi*** e non solo alle performances dell'alunno.

UNA VALUTAZIONE NEGATIVA STA A SIGNIFICARE UNA ERRATA FORMULAZIONE DEL PEI,

SIA RIGUARDO GLI OBIETTIVI, SIA RIGUARDO STRATEGIE E MODALITA’ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO. IN QUESTO CASO IL PEI VA RIVISTO E MODIFICATO.

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| Conoscenze | Ampie ed approfondite.  | 10 |
| Abilità e competenze  | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  |
| Conoscenze | Ampie e consolidate.  | 9 |
| Abilità e competenze  | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  |
| Conoscenze | Consolidate | 8 |
| Abilità e competenze  | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  |
| Conoscenze  | Parzialmente consolidate.  | 7 |
| Abilità e competenze  | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.  |
| Conoscenze | Essenziali | 6 |
| Abilità e competenze  | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.  |

**COMPORTAMENTO- COMPETENZE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRITTORI | VOTO |
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.  | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.  | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.  | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.  | 7 |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze  | 6 |

|  |
| --- |
| Il presente Piano educativo individualizzato è concordato: * dalle insegnanti di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * dall’insegnante di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e condiviso * dai genitori (o chi ne esercita la patria podestà): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Luogo e data,  |