Istituto Comprensivo Colleferro II

Scuola primaria Innocenzo III

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Titolo: Il mondo in una fiaba

A.S. 2017/2018

Classe:

Periodo: ottobre-gennaio

Ore di lezione: 30 ore

Presentazione del caso:

* Disabile legge 104/92…………………………………………………………..
* DSA……………………………………………………………………………………….
* BES ………………………………………………………………………………………

BISOGNI E INTERESSI DEGLI ALUNNI BES

* Confrontare e classificare attraverso l’osservazione dell’ambiente
* Descrivere lo spazio vissuto, riflettere, confrontare e raccontare
* Rielaborare e rappresentare i dati raccolti, esperienze ed eventi personali secondo il criterio della successione temporale.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

* Sviluppare rapporti affettivi e di collaborazione tra i membri di un gruppo.
* Conoscere e rispettare le regole d’uso di alcuni ambienti scolastici.

**ITALIANO**

Metodologia:

Il percorso didattico partirà dalla curiosità dell’ alunno e dal suo vissuto esperenziale. Si adatterà alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato in base ai suoi bisogni attraverso l’ attivazione di strategie motivanti verso la lettura e la scrittura. Il percorso interesserà le diverse discipline; tale scelta è motivata sostanzialmente dalla particolare necessità di insegnamento interdisciplinare. Il maggiore impegno dei bambini, soprattutto nei primi mesi di attività, sarà rappresentato dall’acquisizione del consolidamento delle competenze di base.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

L’alunno:

* partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti;
* ascolta e comprende semplici testi orali;
* legge e scrive brevi testi.

Obiettivi di apprendimento :

Ascolto e parlato

* prendere la parola negli scambi comunicativi
* ascoltare brevi testi letti o narrati dall’insegnante.

Lettura

* leggere autonomamente delle immagini
* leggere brevi testi

Scrittura

* affinare le capacità percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura
* scrivere parole
* espandere il lessico ricettivo e produttivo
* usare in modo appropriato le parole man mano apprese

Contenuti:

* arricchimento del lessico
* la Fiaba e le sue emozioni

Attività:

* Ascolto di storie e fiabe lette o raccontate dall’insegnante
* Giochi e conversazioni per riflettere su di sé e sulle proprie esperienze a scuola.
* Memorizzazione di semplici filastrocche.
* Drammatizzazione della fiaba
* Lettura e scrittura di brevi testi

Verifiche:

* Prova di ascolto
* Prova di scrittura
* Prova di lettura
* Drammatizzazione

Raccordi interdisciplinari:

Storia: i connettivi della successione temporale.

Musica: suoni e rumori

Arte/immagine: lettura di testi iconici e rappresentazioni grafico-pittoriche.

**STORIA**

Metodologia:

Inizialmente l’attività didattica avrà come obiettivo la comprensione della successione, della ciclicità e dell’irreversibilità del tempo. Per avviare gli alunni alla capacità di riconoscere i mutamenti del tempo sulla realtà che ci circonda, verranno proposte attività varie in cui saranno utilizzati strumenti strutturati e non.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

 L’alunno:

* Narra fatti ed esperienze del proprio vissuto.
* Possiede i concetti di base del tempo

Obiettivi di apprendimento:

* Rappresentare attraverso il disegno esperienze vissute e fatti narrati
* Organizzazione delle informazioni

Contenuti:

* I nessi temporali
* La ciclicità di fenomeni ed eventi.

Attività:

* Memorizzazione di ritmi e sequenze del tempo scuola
* Completamento di disegni in successione temporale

 Verifiche:

* Racconto di vissuti
* Riordino di sequenze

Raccordi interdisciplinari

Italiano: storie in sequenza

Geografia: spazi reali e no

**GEOGRAFIA**

Metodologia:

 Gli alunni saranno avviati all’acquisizione dello “spazio geografico” attraverso attività di vario genere, finalizzate a sviluppare la capacità di osservazione dei vari ambienti di vita vissuta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

 L’alunno:

* si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici

Obiettivi di apprendimento:

* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici

Contenuti:

* Lo spazio vissuto
* Indicatori topologici

Attività:

* Esplorazione dello spazio vissuto attraverso giochi per la percezione del sé corporeo.
* Giochi motori
* Schede strutturate per il riconoscimento degli indicatori spaziali.

Verifica:

* giochi di movimento
* percorsi nello spazio
* labirinti e reticoli
* schede strutturate

Raccordi interdisciplinari:

Educazione fisica: giochi di organizzazione spaziale

**ARTE E IMMAGINE**

Metodologia:

Le attività proposte in “Arte e immagine” punteranno a far sviluppare nell’alunno la capacità di produrre messaggi con l’uso dei linguaggi, tecniche e materiali diversi, nonché sviluppare la fantasia e la creatività, che sarà alla base dei lavori proposti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno:

* È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere semplici immagini

Obiettivi di apprendimento :

* Elaborare produzioni personali
* Rappresentare e comunicare la realtà percepita
* Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
* Osservare e leggere le immagini
* Osservare immagini ed oggetti presenti nell’ambiente e rappresentarli.

Contenuti:

* Utilizzo delle linee dello spazio
* Alternanza sequenziale di forme e colori
* Caratteristiche della colorazione

Attività:

* Coloritura di immagini con tecniche diverse
* Osservazione dell’ambiente interno ed esterno dell’aula e della scuola
* Disegni dello schema corporeo

 Verifica

* Rappresentazione grafica

Raccordi interdisciplinari

Educazione fisica: motricità fine. Azioni motorie in sequenza.

Geografia: i concetti topologici.

**TECNOLOGIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno:

* riconosce e distingue nell’ambiente che lo circonda elementi naturali e artificiali
* conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano

Obiettivi di apprendimento:

* Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Contenuti:

* Strumenti ed oggetti di uso quotidiano
* Materiali di uso comune

Attività:

* Uso di materiali e di oggetti appartenenti al corredo scolastico

Verifica

* Scheda sul riconoscimento dei materiali

Raccordi interdisciplinari :

Educazione motoria: coordinamento oculo- manuale

**MATEMATICA**

Metodologia

Si ritiene prioritario favorire negli alunni lo sviluppo sia di attitudini positive verso l’ambito logico matematico, sia della fiducia rispetto a se stessi che alle proprie capacità. Ne consegue l’intenzione di favorire un apprendimento attivo, dinamico e coinvolgente volto alla valorizzazione dell’iniziativa e della creatività dei bambini. Si ritiene fondamentale proporre le attività mediante referenti esperienziali significativi volte all’ acquisizione delle tecniche di problem solving. Durante il lavoro l’insegnante interverrà per favorire e facilitare la conversazione e la cooperazione tra gli alunni. In modo particolare, nella fase del consolidamento, per fissare con sicurezza le abilità acquisite; guiderà i bambini ad elaborare materiali di sintesi che permetteranno di visualizzare con immediatezza i risultati del lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

 L’alunno:

* Classifica diversi elementi in base a determinate caratteristiche.
* Legge, scrive ed opera con i numeri naturali
* Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio

Obiettivi di apprendimento

* Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà
* Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre
* Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni
* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
* Disegnare figure geometriche

Contenuti:

* I numeri naturali in base 10
* Il valore posizionale delle cifre
* Tecniche di calcolo scritto e mentale.
* Linee e figure geometriche

Attività:

* Composizione e scomposizione di numeri mediante materiale strutturato e non
* Il valore posizionale delle cifre
* Il calcolo scritto e mentale
* Giochi con le figure geometriche nel piano e nello spazio
* Osservazione diretta delle linee e delle rette nell’ambiente circostante
* La simmetria
* Soluzione di semplici problemi

Verifica:

* Esercizi e schede strutturate

Raccordi interdisciplinari:

STORIA la linea del tempo

EDUCAZIONE ALL’ IMMAGINE: linee e figure

SCIENZE

Metodologia:

Si cercherà di stimolare atteggiamenti di curiosità e di sperimentazione propri del bambino e si tenterà di aiutarlo ad organizzare il proprio sapere proponendo esperienze significative. Attraverso l’attività pratica si cercheranno di potenziare quelle abilità fondamentali dell’apprendimento scientifico come saper osservare, descrivere, definire, misurare… Tutto questo, ovviamente, inserito in una situazione socialmente positiva e condivisa. Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione della realtà, finalizzata a raccogliere dati sui quali riflettere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

L’alunno:

* Sa riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni ambientali
* Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.

Obiettivi di apprendimento

* Osservare e sperimentare sul campo
* Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali

Contenuti:

* Il metodo scientifico
* L’ambiente circostante
* Gli eventi atmosferici

ATTIVITA’

* Osservazione diretta dell’ambiente.
* Osservazione degli eventi atmosferici.
* Esperimenti

Verifiche:

* Discussioni e completamento di schede strutturate

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

MUSICA i suoni dei fenomeni atmosferici

ITALIANO i testi scientifici

TECNOLOGIA gli strumenti tecnologici usati in campo scientifico

MUSICA

Metodologia :

Le attività si baseranno sul coinvolgimento diretto dei bambini e permetteranno un approccio concreto, ludico e creativo al linguaggio della musica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

L’alunno:

* Memorizza semplici filastrocche e canzoni
* È in grado di comprendere il messaggio di brani musicali di vario genere

Obiettivi di apprendimento:

* Utilizzare la voce e tecnologie sonore in modo creativo

Contenuti:

* La voce e le nuove tecnologie sonore per eseguire filastrocche e canzoni, sia in maniera singola che collettiva.

Attività:

* Giochi vocali e ritmati
* Ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoni
* Giochi motori e vocali con strumentazioni varie

Verifica:

* memorizzazione di canzoni

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

 ITALIANO ascolto e analisi dei testi delle canzoni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE elaborare regole di comportamento corrette nell’interazione con il gruppo.

EDUCAZIONE MOTORIA

Metodologia

Le attività motorie saranno per lo più il tramite per l’accettazione delle regole concordate e condivise. Il movimento del corpo inteso come promozione della crescita globale equilibrata e, dall’altro, la ricerca di una maggiore collaborazione nel gruppo classe, tendenti a concorrere allo sviluppo di corretti e coerenti comportamenti relazionali, il controllo delle emozioni, l’accettazione delle sconfitte e la condivisione delle vittorie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

 L’alunno: 

* Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali. 
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 
* Sperimenta una pluralità di esperienze permettendo di maturare competenze di gioco-sport. 
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle

Obiettivi di apprendimento:

* Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
* Conoscere ed eseguire diverse proposte di gioco- sport

Contenuti:

* Le diverse parti del corpo
* Il sapersi collocare in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.
* Il gioco collettivo.

Attività :

* Giochi di ruolo
* Attività psicomotorie
* Apprendimento di regole e schemi di uno sport

Verifica :

* Prova pratica

Raccordi interdisciplinari

MATEMATICA: percorsi

SCIENZE: lo schema corporeo

GEOGRAFIA: orientamento spaziale

INGLESE

Metodologia

L’insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l’analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l’ascolto di storie e tradizioni di altri paesi. L’alunno potrà così passare progressivamente da un’interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all’interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno:

* comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e scolastici
* individua alcuni elementi culturali

Obiettivi di apprendimento

* Comprendere vocaboli pronunciati chiaramente.
* Interagire con un compagno per giocare.
* Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.

Contenuti

* Le forme di saluto di tipo informale
* Le festività: simboli e tradizione
* La presentazione personale
* I colori

Attività

* Capacità di utilizzare forme di saluto informale
* Capacità di consultazione di un calendario
* Usi e costumi della festività
* Poesie, filastrocche e canzoncine
* Capacità di presentare se stessi
* Memorizzazione e riconoscimento del lessico relativo ai colori

Verifiche:

* Dialoghi e prove scritte

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

MUSICA: ascolto di canzoncine e filastrocche

ARTE E IMMAGINE: i colori

RELIGIONE CATTOLICA

Metodologia:

Gli alunni verranno guidati a riflettere attraverso giochi, discussioni sulle tematiche importanti riguardanti la religione cattolica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L’alunno:

* riflette sui principi fondamentali della religione cattolica
* Conosce le principali festività religiose

Obiettivi di apprendimento

* Dio e l’uomo
* Le tradizioni religiose

Contenuti:

* L’identità personale, sociale e religiosa

Attività:

* Esplorazione visiva dell’ambiente naturale e umano.
* Riflessione guidata sulle origini delle realtà naturali.
* Proiezione video e attività multimediale.

Verifiche:

* Schede strutturate
* rappresentazioni grafico/pittoriche.